



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN  
EDAD ESCOLAR**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA MODALIDAD PRESENCIAL**

**CURSO ACADÉMICO 2022-2023**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>6</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>6</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>7</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>7</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>8</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>9</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Primaria		
<b>Asignatura</b>	Psicología del Desarrollo en Edad Escolar	<b>Código</b>	F4C3G10008
<b>Materia</b>	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
<b>Carácter</b>	Formación básica		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	2		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2022-2023		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	María José Santana Estévez
<b>Correo electrónico</b>	mariajose.santana@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a jueves bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG5

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

#### CG6

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

#### CG7

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

### Competencias específicas:

#### CE1

Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

**CE2**

Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

**CE3**

Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes e identificar disfunciones.

**CE4**

Identificar dificultades de aprendizaje y situaciones educativas que afectan a estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje, colaborar en su tratamiento y planificar propuestas educativas para la intervención en el aula.

**CE5**

Conocer las propuestas actuales basadas en el aprendizaje de competencias.

**CE69**

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar las distintas fases del desarrollo evolutivo del niño y sus características.
- Reconocer las características principales de cada etapa educativa.
- Aplicar los conocimientos sobre el desarrollo evolutivo a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

En esta asignatura se abordará el desarrollo evolutivo del niño de 0 a 12 años, se conocerán los distintos modelos teóricos, así como estrategias para la optimizar del desarrollo y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las características evolutivas de nuestros alumnos.

Unidad 1. Aproximaciones teóricas al estudio del desarrollo.

Unidad 2. El desarrollo de los 0 – 2 años de edad.

Unidad 3. El desarrollo de los 3 – 6 años de edad.

Unidad 4. El desarrollo de los 7 – 12 años de edad.

Unidad 5. El desarrollo en la adolescencia.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)</b>
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (seminarios y talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.



## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Acereda, A. (2000). Niños superdotados. Madrid: Pirámide.

Berger, K. (2004). Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana. 6ª Edición.

Bruner, J. (1993). Explaining and interpreting: two ways of using mind. En G. Harman (ed.), Conceptions of the mind. Essays in honor of George A. Miller (pp 123-127). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates

Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. McGraw Hill.

Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitiva. México: Trillas.

### Complementaria

Coll, C. (1987). Psicología y Curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar. Barcelona: Laia.

Corral, A. (2008). Los fundamentos de la Psicología del Desarrollo. En Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. McGraw Hill.

Delval, J. y Enesco, I. (2018). La concepción del bebé en la psicología actual. En Enesco, I. (Coord.) (2003). El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza Editorial.

Delval, J. (2008). El Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI.

Limón, M. y Carretero, M. (2017). Aspectos evolutivos y cognitivos. Monográfico sobre la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Cuadernos de Pedagogía, 238, 39-41.

Luque, A. y Vila, I. (2016). Desarrollo del Lenguaje. En Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (Comps) (pp. 177-189). Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D.E.; Feldman, R.D., y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. McGraw Hill. Piaget, J.

(1973). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.

Santrock, J.W. (2003). Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw- Hill. Shaffer,

D.R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson.

Vygotski, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.